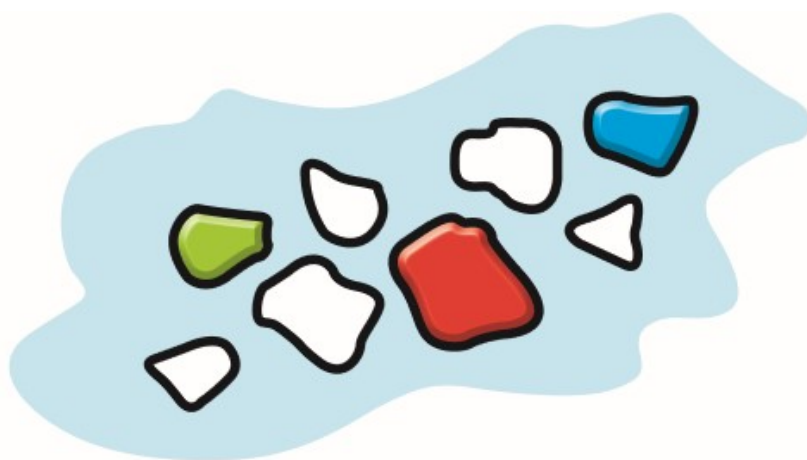


Ondersteunings Profiel 2023-2024

Basisschool De Stapsteen MAARHEEZE



basisschool

De Stapsteen

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
1.1 Inleiding	4
2 Algemene gegevens	5
2.1 Algemene gegevens	5
3 Ambities voor passend onderwijs	6
3.1 Sterkte - zwakte analyse	6
3.2 Ambities SWV en Atalenta	6
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	7
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio	7
5 Basiskwaliteit	8
5.1 Basisondersteuning	8
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	8
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	8
6 Parels	10
6.1 Parels	10
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	11
7.1 Kenmerken leerling populatie	11
8 Kengetallen	12
8.1 Schoolweging	12
8.2 Zorgzwaarte	12
8.3 Doorstroom	12
8.4 Verwijzingen	12
8.5 Terugplaatsingen	12
8.6 Thuiszitters	13
8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	13
8.8 Onder instroom	13
9 Voorzieningen	14
9.1 Fysieke toegankelijkheid	14
9.2 Organisatorisch	14
10 Personeel	15
10.1 Specifieke expertise binnen de school	15
11 Toelating van leerlingen	16
11.1 Aannamebeleid	16
12 Extra ondersteuning	17
12.1 Extra ondersteuning	17
13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	18
14 Actiepunten 2023-2024	19
15 Zorgzwaarte_Atalenta	20

16 Shortlist_ondersteuningsniveaus_WMK	23
17 formulier instemming SCHOOLONDERSTEUNINGPROFIEL 2023-2024 getekend	24

1 Inleiding

1.1 Inleiding

In de wet Primair onderwijs is opgenomen dat het ondersteuningsplan een verplicht document is. Dit document vormt de kaders voor de Atalenta scholen waarbinnen men de ondersteuning voor alle leerlingen organiseert. Het ondersteuningsplan van SKOzoK sluit aan bij het ondersteuningsplan van SWV PO De Kempen. De scholen zorgen voor een schoolspecifieke invulling, beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Administratienummer	31384
Naam	Atalenta
Bestuurder	Corné Verhees Femke Verhaaren
Adres	Laan van Diepenvoorde 10-12
Postcode + Plaats	5582 LA Waalre
E-mailadres	info@atalenta.nl

Gegevens van de school	
Administratienummer	10GZ
Naam	De Stapsteen
Directeur	Roy van Hunsel
Adres	Kijkakkers 1A2
Postcode + Plaats	6026ER Maarheeze

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	PO de Kempen
Ondersteuningsplan PO de Kempen	2022-2026

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte - zwakte analyse

In het kader van ons schoolondersteuningsprofiel zien we – in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

KRACHTEN SCHOOL	KANSEN SCHOOL
<ul style="list-style-type: none"> • Binnen onze mogelijkheden kijken we kansrijk naar een plek voor elke leerling. • Analyses vanuit school-groep-leerling en plannend beredeneerd aanbod. • Ondersteuning leerlingen met extra behoeften. 	<ul style="list-style-type: none"> • Samenwerking De Opstap, expertise anderstaligen. • Diversiteit leerlingen. • Ononderbroken ontwikkeling vanuit 1-2-3 doorgaand tot groep 8.

3.2 Ambities SWV en Atalenta

We hebben onze ambities voor het verhogen van de basisondersteuning en extra ondersteuning opgenomen in het schoolplan en doelgericht uitgewerkt in het jaarplan.

SWV ambities

SWV de Kempen realiseert voor elk kind binnen het voedingsgebied een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuis nabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind. Het onderwijsaanbod is gericht op het optimaal ontplooiën van talenten zodat een zelfbewust, zelfstandig en gelukkig functioneren mogelijk en haalbaar is, zowel thuis als in de maatschappij.

Ambities:

- Goed onderwijs voor alle kinderen.
- Passend arrangeren.
- Dekkend netwerk voor alle leerlingen

Atalenta ambities

Binnen Atalenta is het hoofddoel voor het onderwijs het verzorgen van goed en eigentijds onderwijs. Kwalitatief onderwijs voor ieder kind binnen een divers en complementair aanbod, waarin we toewerken naar een dekkend aanbod voor 98% van onze leerlingen in de eigen omgeving naar school.

Ambities:

- Een dekkend onderwijsaanbod in iedere regio.
- Iedere locatie zet in op 'leren leren' en 'differentiatie'.
- Interne didactische en pedagogische expertise zoveel mogelijk in eerste lijn.

Regio ambities

- Ontwikkelen doorgaande lijn en samenwerking meer- en hoogbegaafdheid
- Samenwerking leidinggevenden en Kwaliteitsondersteuners
- Passend aanbod anderstaligen

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept in de regio

Binnen de doorontwikkeling van Atalenta waarbij we toewerken naar een op regioniveau decentraal ingerichte organisatie is de ambitie van passend onderwijs Atalenta onveranderd: een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk geïntegreerd en thuisnabij is en dat optimaal voldoet aan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoefte van elk individueel kind.

Vier doelen staan hierbij centraal:

1. *Goed onderwijs voor alle leerlingen:* Het op orde hebben van de basiskwaliteit en de basisondersteuning op de scholen (lumpsum). Hiervoor is primair de onderwijskundig leider van de school verantwoordelijk voor. De regiodirecteur is eindverantwoordelijk binnen de regio. Hoe de basisschool vorm en inhoud geeft aan de basisondersteuning staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel welke per school beschikbaar is en komend schooljaar herijkt zal worden.
2. *Passend arrangeren:* Het doeltreffend en doelmatig arrangeren van de extra ondersteuning die nodig is boven de basisondersteuning (lichte en zware ondersteuningsmiddelen).
3. *Dekkend netwerk voor alle leerlingen in de regio:* Voor alle leerlingen zo thuisnabij mogelijk een passende onderwijsplek bieden (reguliere scholen in samenwerking met Passend Onderwijs en S(B)O).
4. *Budgettaire beheersbaarheid en transparantie:* Het effectief en efficiënt inzetten van de beschikbare financiële middelen. De regio's zijn zelf verantwoordelijk voor het aantal verwijzingen. Bij een te hoog verwijzingspercentage draagt de regio de bijbehorende financiële prikkel, daarnaast mag de regio ook beloond worden als het aantal verwijzingen laag is. Hiertoe wordt jaarlijks een sluitende begroting vastgesteld en is de meerjarenbegroting sluitend.

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem. We geven per groep gedifferentieerd les aan drie subgroepen: een basisgroep (A), een groepje met verkorte instructie (B) en een groepje met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben (taal en/of rekenen) (C). In bepaalde gevallen krijgt een kind een eigen leerlijn (D) of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement (E). De extra ondersteuning geven we met name aan de leerlingen in de C-groep. De extra extra ondersteuning geven we aan leerlingen met een eigen leerlijn of een arrangement. De extra (extra) ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de Kwaliteitsondersteuning kan OOP ingeschakeld worden voor extra ondersteuning. Deze ondersteuning wordt in of buiten de groep gegeven.

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning betreft de preventieve en licht curatieve ondersteuning die alle scholen binnen Atalenta aan leerlingen bieden om te komen tot goede onderwijsresultaten.

Binnen Atalenta willen we eigentijds, kwalitatief goed onderwijs bieden. Dat begint bij de sterke basis die wordt geboden door onze leerkrachten. De impact van het handelen van de leerkracht staat bij ons centraal en zorgt ervoor dat kinderen zicht zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Extra ondersteuning begint waar de basisondersteuning eindigt. Wanneer de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter is dan binnen de basisondersteuning haalbaar is, realiseert de school passende ondersteuning. Deze ondersteuning wordt vormgegeven op onze scholen met eigen medewerkers (intern). Er kan tevens een beroep gedaan worden op ons expertisecentrum of op externe aanbieders.

Het kan ook zijn dat de ondersteuning die de leerling nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, niet op de betreffende basisschool geboden kan worden. Dan gaat de school, samen met de ouders/verzorgers, op zoek naar een meer passende school.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (BO1)	3,33
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Voorbereiding (BO2)	3,44
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Signaleren (BO3)	4
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Begrijpen (BO4)	3,89
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Plannen (BO5)	3,73
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Realiseren (BO6)	3,71
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Vastleggen (BO7)	3,33
Basisondersteuning PO (versie 2022) - Evalueren (BO8)	3,5

Actiepunt	Prioriteit
Door kritisch te kijken naar de kwaliteit en effectiviteit van onze rekeninstructies verhogen we de basiskwaliteit en vergroten we de basisondersteuning.	hoog
We kijken teambreed elk half jaar naar de school- en groepsopbrengsten en stemmen af over het daaruit volgende plannend bredeneerd aanbod.	hoog

5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Wij meten de basiskwaliteit van onze school 2 x per twee jaar met directie en team. We analyseren de schoolopbrengsten per groep en komen dan tot een beredeneerd aanbod voor de komende onderwijsperiode. We linken opbrengsten aan weggezet aanbod en leerkrachthandelen en blikken vooruit in wat dan nodig is. De cyclus van handelingsgericht werken is hierbij steeds de grondlegger.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een vragenlijst gescoord waarvan de uitslagen verhelderen in welke mate de school basisondersteuning kan geven. Het geeft zicht op onze basisondersteuning en waar nog kansen liggen om deze te vergroten/ versterken.

Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.






Omschrijving	Resultaat
OP1: Aanbod	3,31
OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding	3,62
OP3: Pedagogisch-didactisch handelen	3
OP4: Onderwijstijd	3,2
OP6: Afsluiting	3,8
VS1: Veiligheid	3,63
VS2: Schoolklimaat	3,2
OR1: Resultaten	3,25
OR2: Sociale en maatschappelijke competenties	2,75
SKA1: Visie, ambities en doelen	3,06
SKA2: Uitvoering en kwaliteitscultuur	3,82
SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog	3,38

Actiepunt	Prioriteit
Vanuit sociaal emotioneel leren in combinatie met burgerschap ontwikkelen we een doorgaande lijn voor groep 1 t/m groep 8.	hoog

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2022). Daarnaast heeft onze school ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze school beschikt over een flexibel team waardoor het onderwijsleerproces doorgang kan blijven vinden.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Onze school beschikt over onderwijs ondersteunend personeel dat het mogelijk maakt om onze leerlingen te bedienen op de gewenste ondersteuningsniveaus.	OP4 - (Extra) ondersteuning
	Onze school biedt een gedifferentieerd aanbod door middel van IGD1.	OP1 - Aanbod
	Onze school werkt planmatig aan de onderwijsdoelen door middel van Data, Duiden, Doelen en Doen, alsmede de cyclus van HGW.	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Onze school heeft ervaring met leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte (ZML).	OP4 - (Extra) ondersteuning

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken leerling populatie

De school heeft de kenmerken van de leerling populatie in beeld gebracht.

Wat betekent dit voor het onderwijs?

- factoren leerlingen (ondersteuningsniveaus, gemiddelde uitstroom leerlingen, keuze eindtoets)
- factoren opvoedsituatie leerlingen (schoolweging, context van de leerlingen, omgevingsfactoren)
- factoren sociaal netwerk van de leerlingen (buitenschoolse activiteiten, sociale vangnet, samenwerking opvang)

Actiepunt	Prioriteit
Met de komst van de doorstroomtoets kiezen we voor een facultatieve afname van de B8-toetsen om de leerlingen nog beter op te volgen en stimuleren in hun geplande uitstroomroute.	gemiddeld

8 Kengetallen

8.1 Schoolweging

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	30,13	30-31	6,81	29,86 20/21 - 22/23	29-30 20/21 - 22/23
2022 / 2023	29,35	29-30	6,53		
2021 / 2022	29,35	29-30	6,53		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.2 Zorgzwaarte

De legende zorgzwaarte kan niet aangepast worden in WMK. We hebben de Atalenta legenda om die reden toegevoegd aan de bijlage (uitgebreide versie en de shortlist). Binnen Atalenta maken we geen gebruik van EO5 en EO6.

De zorgzwaarte 2023 / 2024

Leerjaar	N=	Zorgzwaarte	Gemiddeld
1	22	0	0,00
2	32	20	0,63
3	29	0	0,00
4	28	10	0,36
5	28	12	0,43
6	22	12	0,55
7	35	8	0,23
8	36	24	0,67
0	0	0	
Totaal	232	86	0,37

Bijlagen

1. Zorgzwaarte Atalenta uitgebreid
2. Shortlist zorgzwaarte

8.3 Doorstroom

Zowel De Stapsteen als De Opstap vallen onder hetzelfde BRIN-nummer. Hierdoor worden beide scholen meegeteld in de overzichten. Met name de getallen van De Opstap veranderen continue waardoor het overzicht niet correct en helder is.

Daardoor wordt deze niet opgenomen in het ondersteuningsprofiel.

8.4 Verwijzingen

In schooljaar 2022-2023 kende De Stapsteen één verwijzing naar het SBO binnen de eigen stichting.

Het aantal verwijzingen in de voorgaande jaren naar SBO en SO ligt op 3,4% en daarmee boven het streefniveau van 98% van onze leerlingen voorzien van thuisnabij onderwijs.

Actiepunt	Prioriteit
We vergoten het bewustzijn in het team t.a.v. meer inclusief onderwijs door de ondersteuningsstructuur te bespreken en onze basiskwaliteit te versterken.	laag

8.5 Terugplaatsingen

In schooljaar 2022-2023 kent de Stapsteen geen terugplaatsingen.

Leerlingen die eerder verwezen zijn worden vanuit SO/SBO is afstemming met het Samenwerkingsverband opgevolgd t.a.v. verlenging TLV of mogelijk terugplaatsing.

Op dit moment heeft KO jaarlijks contact met SBO/SO-school om de verwijzing op te volgen.

8.6 Thuiszitters

Thuiszitters worden gemonitord vanuit het samenwerkingsverband vanuit het werkproces PTO.

Op dit moment kent de Stapsteen geen thuiszitters.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	307	282	316	236
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

8.7 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Leerlingen die onvoldoende profiteren van het basisaanbod van de groep en voor wie zowel kortdurende als langdurende interventies onvoldoende blijken, stellen we een eigen plannend beredeneerd aanbod op, vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief-plan. Dit plan wordt halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld waar nodig. Altijd in afstemming met ouders en in overleg met KO en trajectbegeleider.

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'23-'24
Eigen leerlijn	2
TOTAAL	2

8.8 Onder instroom

Plaatsing van een leerling afkomstig van een niet-onderwijsinstelling. Dit kan een reguliere voorziening zijn bijv. instroom vanuit een kinderdagverblijf of vanuit een speciale instelling bijv. instroom vanuit Lunet of het MKD. We spreken in die gevallen van reguliere of speciale onder instroom.

Onder instroom (type: vb. MKD - Lunet)	Aantal
Vanuit Lunet- MKD	1

9 Voorzieningen

9.1 Fysieke toegankelijkheid

De Stapsteen is toegankelijkheid voor leerlingen met een motorische, visuele, auditieve beperking.

Fysieke voorzieningen

	'23-'24
Lift	1
Rolstoeltoegankelijk	0
Bredere gangen (i.r.t. het aantal leerlingen)	0
TOTAAL	1

9.2 Organisatorisch

De belangrijkste opdracht binnen de regio's is de basiskwaliteit en basisondersteuning op orde en toewerken naar meer inclusief onderwijs, met de ambitie om voor 98% van onze leerlingen thuisnabij onderwijs te realiseren.

We werken aan expertise-opbouw in de regio.

Scholen kunnen daarbij een beroep doen op het expertisecentrum; geschoolde seniors die teamprocessen op kunnen pakken. De ondersteuning van Passend Onderwijs is geïntegreerd in het expertisecentrum, waarbij lichte en zware ondersteuningsmiddelen ingezet worden om voor leerlingen thuisnabij onderwijs te kunnen organiseren.

In het expertisecentrum hebben we de volgende functionaliteiten:

- Orthopedagogen
- Onderwijsspecialisten op de volgende gebieden: Taal, lezen, spelling, rekenen, gedrag (sociaal-emotioneel), (meer)begaafdheid, anderstaligen
- Trajectbegeleiders
- Onderwijsassistenten PO

10 Personeel

10.1 Specifieke expertise binnen de school

De school geeft aan welke specifieke expertise zij in huis hebben, om samen met collega scholen binnen de regio een zo dekkend mogelijk onderwijs- en ondersteuningsaanbod te bieden.

Specialisten

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	2.0	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	5.0	goed / uitstekend	
Rekencoördinator [rekenexpert]	2.0	goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

Naast de expertises binnen De Stapsteen kunnen we ook beschikken over expertise vanuit SKOzoK.

11 Toelating van leerlingen

11.1 Aannamebeleid

Onze scholen dragen zorg voor elke leerling vanuit de zorgplicht. Dit betekent dat de scholen ervoor willen zorgen dat iedere leerling, die bij de school staat ingeschreven of is aangemeld en die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. Bij de aanmelding van uw kind op onze school kijken we samen wat uw kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Wanneer extra ondersteuning nodig is, bekijken we of de school die ondersteuning zelf kan realiseren, eventueel met ondersteuning vanuit SKOzoK of het samenwerkingsverband. Mochten we de ondersteuning niet zelf kunnen bieden en blijkt dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan wij in overleg met u, zorgen dat er een andere school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen aan uw kind. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs. We gaan ervan uit dat we in gezamenlijkheid tot een passende oplossing komen voor uw kind.

12 Extra ondersteuning

12.1 Extra ondersteuning

De Stapsteen levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Deze vindt veelal in de eigen groep plaats. Waar nodig en gewenst vindt deze plaats met behulp van OOP.

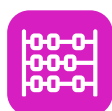
Kwaliteitsindicatoren	
1.	Op onze school hebben wij ervaring met ZML <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
2.	Op onze school bieden we binnen en buiten de klas extra ondersteuning. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>
3.	Op onze school hebben we een rekenspecialist die leerkrachthandelen versterkt en op leerlingniveau mee kan kijken voor diepere diagnostiek. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - (Extra) ondersteuning</i>

Onze extra ondersteuning:



Inzet OOP

Op De Stapsteen maken we gebruik van OOP voor (extra) ondersteuning.



Inzet rekenexpert

Deze houdt zich bezig met begeleiding van leerkrachten en leerlingen.



Inzet SEO-expertise

Externe SEO-expertise zorgt voor begeleiding leerkrachten en leerlingen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Definiëring (EO1)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Voorwaarden (EO2)	3,44
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Leerkrachtvaardigheden (EO3)	3
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Organisatie (EO4)	3,67
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Ontwikkelingsperspectief (EO5)	4
Extra ondersteuning PO (versie 2022) - Werkdruk (EO6)	3,5

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Bij aanmelding brengen we de ondersteuningsbehoefte van de leerling in beeld en bekijken we de mogelijkheden van de school. Directie beslist over de daadwerkelijke aanname. Wanneer de begeleiding van een leerling meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan we altijd in gesprek met ouders op zoek naar een passende plek.

In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

14 Actiepunten 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Basisondersteuning	Door kritisch te kijken naar de kwaliteit en effectiviteit van onze rekeninstructies verhogen we de basiskwaliteit en vergroten we de basisondersteuning.	hoog
	We kijken teambreed elk half jaar naar de school- en groepsopbrengsten en stemmen af over het daaruit volgende plannend bredeneerd aanbod.	hoog
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	Vanuit sociaal emotioneel leren in combinatie met burgerschap ontwikkelen we een doorgaande lijn voor groep 1 t/m groep 8.	hoog
Kenmerken leerling populatie	Met de komst van de doorstroomtoets kiezen we voor een facultatieve afname van de B8-toetsen om de leerlingen nog beter op te volgen en stimuleren in hun geplande uitstroomroute.	gemiddeld
Verwijzingen	We vergoten het bewustzijn in het team t.a.v. meer inclusief onderwijs door de ondersteuningsstructuur te bespreken en onze basiskwaliteit te versterken.	laag

Legenda SKOzoK Zorgzwaarte

BO 1 Beredeneerd basisaanbod

Basisaanbod door de leerkracht binnen de groep.

Volgens de principes van Handelingsgericht werken (HGW). De leerling wordt gevolgd in de groep. De leerkracht is verantwoordelijk voor het leerstofaanbod en begeleiding beschreven in een (groeps)plan. De leerling profiteert optimaal van het basisaanbod om de gestelde doelen succesvol te bereiken.

BO 2: Groepsdoelen

Extra ondersteuning door de leerkracht binnen de groep.

Extra ondersteuning in de groep (basisaanbod intensiveren). Wanneer de leerling een specifieke ondersteuningsbehoefte heeft, richt de leerkracht het aanbod anders in. De intensivering van het basisaanbod staat beschreven in het groepsplan zodat de leerling alsnog de groepsdoelen kan bereiken.

BO 3 3A: Drijfvermogen

Extra ondersteuning in samenspraak met kwaliteitsondersteuner

Wanneer een leerling, na de evaluatie in het cyclisch proces, de doelen onvoldoende bereikt heeft, of de doelen onvoldoende uitdaging bieden en onduidelijk is wat de leerling nodig heeft, wordt de leerling besproken tijdens de leerlingbespreking met de kwaliteitsondersteuner. In niveau 3A is er sprake van een kortdurende in te zetten interventie (denk hierbij aan een aantal weken) om onderliggende (of verdiepende doelen) alsnog te behalen, waarna de leerling weer aan kan sluiten bij de doelen van het basisaanbod. Dit is zowel op didactisch als op sociaal emotioneel gebied.

BO 3 3B: Drijfvermogen

Extra ondersteuning in samenspraak met de kwaliteitsondersteuner.

In niveau 3B is er sprake van langdurige interventies. Denk hierbij aan leerlingen die voortdurend iets extra's vragen van een leerkracht om de doelen van het basisaanbod te kunnen blijven volgen of de leerlingen die meer verdieping nodig hebben op het basisaanbod. Samen met de kwaliteitsondersteuner gaat de leerkracht middels een verdiepende analyse op zoek naar hoe zo adequaat mogelijk aan te sluiten bij de ondersteuningsvraag van de leerling. Denk hierbij aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op lees en/of rekengebied/ dyslexie/ (meer)begaafdheid en/of op sociaal emotioneel gebied. In deze fase wordt er samen met de leerkracht verkend wat deze nodig heeft om aan te kunnen sluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften van een leerling of groepje leerlingen. Hierbij kan ondersteuning worden aangevraagd. De begeleiding is er op gericht om datgene wat de individuele leerling nodig heeft (zoveel mogelijk) te integreren in de groepsaanpak. Doel hiervan is om de haalbaarheid van de gestelde doelen te kunnen waarborgen.

EO 1: Aangepaste doelen, extra ondersteuning

In dit niveau heeft de leerling dermate specifieke ondersteuningsbehoeften dat de ondersteuning niet binnen de basisondersteuning kan worden gerealiseerd. Er is er op één of meerdere didactische gebieden geen sprake meer van aansluiting bij reguliere doelen.

Dit is geconstateerd op grond van:

- De ondersteuning geboden in BO 3 (3A/3B) is niet toereikend.
- Het leerrendement is lager dan 75%.
- Wanneer de verwachte uitstroom PrO/VSO is.
- Afwijking van de leerlijn (opzet OPP), waarbij er sprake is van meer-hoogbegaafdheid.

Deze constatering kunnen in principe gedaan worden vanaf E5/B6. Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. De leerkracht is samen met de kwaliteitsondersteuner verantwoordelijk voor het in- en/of aanvullen van het OPP.

Het kan ook zijn dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft vanwege meer- of hoogbegaafdheids-, sociaal-emotionele, gedragsmatige en/of werkhoudingsvragen.

De leerling blijft met inzet van extra ondersteuningsmiddelen op de eigen basisschool. Wanneer de huidige basisschool de ondersteuning kan bieden, organiseren zij dit zelf. Als er sprake is van een meer complexe onderwijsbehoefte kan de school een beroep doen op het ondersteuningsteam (OT). Dit ondersteuningsteam wordt geleid door een trajectbegeleider. De trajectbegeleider (TB) is de procesbegeleider en heeft een objectieve, onafhankelijke rol. De trajectbegeleider mag als kwaliteitsondersteuner niet verbonden zijn aan de regio. Zij kijken kritisch mee en stellen vragen vanuit de inspanningsverplichting om het succesvol te maken op de reguliere school. Hierbij streven we altijd naar zo thuisnabij onderwijs.

Aan dit overleg nemen naast de school, altijd de ouders, indien mogelijk de betreffende leerling en een externe deskundige (die vanuit zijn/haar expertise van toegevoegde waarde is voor het beantwoorden van de ondersteuningsvraag) deel. Er worden gezamenlijke acties geformuleerd om het onderwijs goed af te kunnen stemmen, waarbij ouders een actieve rol hebben in het meedenken en uitvoeren van de gezamenlijke acties. Zo nodig wordt een vorm van speciale ondersteuning afgesproken. De school (kwaliteitsondersteuner in samenspraak met de directeur) heeft de inspanningsverplichting om de ondersteuning te organiseren. Zij kunnen hierbij een beroep doen op expertise in de school, regio of op het expertiseteam. Na een afgesproken periode vindt er een evaluatie plaats met alle betrokkenen. Zijn de doelen behaald, dan kan de leerling weer aansluiten bij het basisaanbod. Zijn de doelen nog niet of onvoldoende behaald, dan wordt in een vervolg ondersteuningsteamgesprek verkend wat er verder nodig is. Dit kan zijn een verlenging van de lopende ondersteuning, andere vormen van ondersteuning of we kunnen gezamenlijk tot de conclusie komen dat een andere onderwijssetting betere kansen biedt. De regiodirecteur is verantwoordelijk voor de monitoring en verantwoording van de lichte ondersteuningsmiddelen in de regio. Er vindt twee keer per jaar in de regio een tussenevaluatie plaats met de onderwijskundig leiders en begeleiders om de inzet van de financiële middelen te monitoren en te kunnen verantwoorden richting het Samenwerkingsverband.

EO 2: aanvraag TLV SBO

De huidige basisschool kan de ondersteuning ook met extra middelen niet bieden en er is geen andere basisschool die de ondersteuning kan bieden die voor deze leerling nodig is. De overstap naar een andere onderwijssetting is een traject waarin scholen en ouders intensief samenwerken. In gezamenlijkheid wordt er zorgvuldig gezocht naar een passende onderwijssetting die in staat is om aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van de leerling. De mogelijkheden worden met ouders besproken. Wanneer er overeenstemming wordt bereikt tussen ouders, huidige school en

ontvangende school, vraagt de school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het speciaal basisonderwijs (SBO) aan bij team Passend Onderwijs.

De school dient een aanvraag voor een TLV SBO in bij de centrale commissie toelaatbaarheidsverklaringen (CCT) aan de hand van het aanvraagformulier met een groeidocument en relevante bijlagen. De CCT weegt de inhoudelijke en procedurele informatie en geeft een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. De school waar de leerling vandaan komt informeert de ontvangende (SBO) school door middel van overdracht groeidocument.

EO 3: Aangepaste doelen, extra ondersteuning

In dit niveau heeft de leerling dermate specifieke ondersteuningsbehoeften dat de ondersteuning niet binnen de lichte ondersteuning kan worden gerealiseerd. Er is op één of meerdere gebieden geen sprake meer van aansluiting. Alle ondersteuning die we op het SBO bieden, valt onder dit ondersteuningsniveau. De kwaliteitsondersteuner initieert een ondersteuningsgesprek en nodigt in overleg met de trajectbegeleider, die professionals uit die er voor de casus toe doen. Ouders zijn vanzelfsprekend altijd partner en aanwezig bij dit gesprek. Leerkracht en kwaliteitsondersteuner zijn samen verantwoordelijk voor het invullen van het groeidocument ter voorbereiding van het ondersteuningsgesprek. Dit gesprek wordt begeleid door een trajectbegeleider (TB) en heeft als doel inzicht te krijgen in de specifieke onderwijsbehoeften. In de meeste gevallen volgt uit dit gesprek een passende ondersteuningsovereenkomst.

Voor deze leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. De leerkracht is samen met de kwaliteitsondersteuner verantwoordelijk voor het in- en/of aanvullen van het OPP.

De leerling blijft met inzet van extra ondersteuningsmiddelen op de eigen basisschool.

Wanneer de huidige basisschool de ondersteuning niet kan bieden, kan gekozen worden voor verwijzing naar een andere basisschool binnen de regio.

EO 4: aanvraag TLV SO

De huidige basisschool kan de ondersteuning ook met extra middelen niet bieden en er is geen andere basisschool die de ondersteuning kan bieden die voor deze leerling nodig is.

De kwaliteitsondersteuner initieert een ondersteuningsgesprek en nodigt in overleg met de trajectbegeleider, die professionals uit die er voor de casus toe doen. Ouders zijn vanzelfsprekend altijd partner en aanwezig bij dit gesprek. Leerkracht en kwaliteitsondersteuner zijn samen verantwoordelijk voor het invullen van het groeidocument ter voorbereiding van het ondersteuningsgesprek. Dit gesprek wordt begeleid door een trajectbegeleider (TB) en heeft als doel inzicht te krijgen in welke setting passend is voor de leerling.

Er wordt een TLV SO aangevraagd. De school dient een aanvraag voor een TLV SO in bij Passend Onderwijs. Deze wordt doorgezonden naar de commissie toelaatbaarheidsverklaringen (CCT). Aan de hand van een door de school ingevuld aanvraagformulier met een groeidocument en relevante bijlagen. De CCT weegt de inhoudelijke en procedurele informatie en geeft een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) af. De school waar de leerling vandaan komt informeert de ontvangende (SO) school door middel van overdracht groeidocument.

(EO 5 en 6 zijn binnen SKOzoK niet gevuld)

Shortlist WMK

BASISONDERSTEUNING (mogelijk met ondersteuning vanuit expertiseteam)

BO 1. Beredeneerd basisaanbod

Basisaanbod door de leerkracht binnen de groep.

BO 2. Groepsdoelen

Extra ondersteuning door de leerkracht binnen de groep.

BO 3a. Drijfvermogen – extra ondersteuning (kort)

Kortdurende interventie (vanuit leerlingbespreking met KO).

BO 3b. Drijfvermogen – extra ondersteuning (lang)

Langdurende interventie (vanuit leerlingbespreking met KO),

LICHTE ONDERSTEUNING (mogelijk met ondersteuning vanuit expertiseteam)

EO 1. Extra ondersteuning met aangepaste doelen

Op sociaal emotioneel of didactisch vlak ter voorkoming van plaatsing op het SBO). Optioneel inplannen OT

EO 2. Aanvraag TLV SBO

Ondersteuning met extra middelen op het regulier is niet toereikend.

ZWARE ONDERSTEUNING

EO 3. Aangepaste doelen, extra ondersteuning.

Aanbod vanuit een OPP na afstemming in een OT.

EO 4. Aanvraag TLV SO.

Ondersteuning met extra middelen op het regulier is niet toereikend.

FORMULIER INSTEMMING MET SCHOOLONDERSTEUNINGPROFIEL

Basisschool De Stapsteen
Kijkakkers 1A2
6026ER Maarheeze

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad (MR) van bovengenoemde school in te stemmen met het schoolondersteuningprofiel van schooljaar 2023-2024.

Namens de MR,

Susanne Beelen (voorzitter):



Datum: 06-09-2023

Gonny Boskeljon (secretaris):



Datum: 8-9-2023

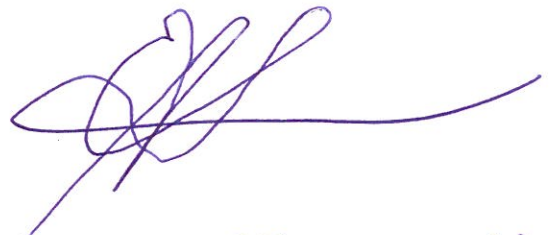
Namens de PMR,

Ingrid Smeets:



Datum: 07-09-2023

Esther Scholten:



Datum: 07-09-2023